

Приложение к рабочей программе дисциплины
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
 промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)/ специализация: Таможенное дело и правоохранительная деятельность

Дисциплина: Мировая экономика

Форма контроля: экзамен

Результаты аттестации определяются оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перечень компетенций: УК-9, ОПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

Объект оценки	Показатели оценивания сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Знания, умения, навыки обучающегося	Низкий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового
	Пороговый уровень	
	Базовый уровень	
	Высокий уровень	

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Компетенция не сформирована или сформирована не в полной мере. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично или не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, или все выполненные задания содержат грубые ошибки, или качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Удовлетворительно
Базовый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов, или освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество	Хорошо

	выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Высокий уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения или большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично

Описание шкалы оценивания

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/ стандартных заданий по образцу.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний для решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нетиповых/оригинальных заданий и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений решения типовых/ стандартных заданий по образцу.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения типовых/ стандартных заданий по образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по типовым/ стандартным заданиям и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий в полном соответствии с образцом их решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3 по экзаменационному билету следующей формы:

ДВГУПС		
Кафедра _____ название _____ семестр, учебный год Экзаменатор _____ должность, ФИО	Экзаменационный билет № по дисциплине _____ название для направления подготовки _____ код, название _____ профиль	«Утверждаю» Завкафедрой _____ ФИО « » _____ 20 __ г.
1. Задание группы 1 (код компетенции)		
2. Задание группы 1 или группы 2 (код компетенции)		
3. Задание группы 3 (код компетенции)		

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция УК-9

- 1) Мировая экономика как учебная дисциплина. Экономическая сущность, объекты и субъекты мировой экономики.
- 2) Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития мировой экономической системы.
- 3) Структура мировой экономики: критерии классификации стран в мировые экономики. Типы и виды стран.
- 4) Мировые экономические отношения и их формы. Понятие международного разделения труда.
- 5) Формы международного разделения труда: международная специализация и кооперация производства.
- 6) Глобализация мировой экономики и открытость национальных экономических систем. Автаркия и открытая экономика.
- 7) Проблемы сопоставления уровня экономического развития стран в мировые экономики. Паритет покупательной способности национальной валюты.
- 8) Особенности современной мировой экономической системы. Трансформация и особенности вхождения в мировую экономику стран с переходной и развивающейся экономикой.
- 9) Интернационализация, регионализация и интеграция в современном мире. Глобальные проблемы современности.
- 10) Международная торговля как фактор развития международных отношений. Эволюция международной торговли.
- 11) Классические теории международной торговли: теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо.
- 12) Неоклассические теории международной торговли: теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина и парадокс Леонтьева.
- 13) Свободная торговля и протекционизм: аргументы «за» и «против». Инструменты торговой политики. Таможенная защита внутреннего рынка.

- 14) Регулирование международной торговли. Тарифные и нетарифные ограничения. Оптимальный тариф. Парадокс Мецлера.
- 15) Мировая торговля услугами: специфика, современные тенденции. Эффект экономического роста: экспорт ориентированный и импортозамещающий.
- 16) Внешняя торговля России: динамика и структура. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО).
- 17) Встречная торговля и международные торги. Структура и содержание внешне-торгового контракта.
- 18) Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы в качестве проблемы мировой экономики.
- 19) Масштабы и направления трудовой миграции. Эмиграция, иммиграция и ре-эмиграция. Причины миграции.
- 20) Миграционная политика современного государства: цели и принципы формирования. Национальное и межнациональное регулирование трудовой миграции.
- 21) Социально-экономические эффекты миграции для стран экспортёров и импор-тёров рабочей силы.
- 22) Объективные тенденции и выравнивание уровней квалификации, социальные стандарты, образование и производственные условия в различных странах мира.
- 23) Основные формы и направления международной передачи технологий. Новые виды международной деятельности в форме маркетинга и инжиниринга.
- 24) Виды коммерческого обмена результатами научно-технических разработок.
- 25) Международная инновационная деятельность: процесс, субъекты и основные элементы.
- 26) Научные ресурсы мира: расходы на НИОКР, научно-технические центры мира и научно-технические связи.
- 27) Туризм и образование как отрасли мирового хозяйства. Инкотермс - междуна-родные правила толкования экономических терминов.

Компетенция ОПК-1

- 1) Общность и различия системы образования в РФ, странах Западной Европы (ЕС) и США.
- 2) Теоретические основы возникновения, сущность и формы междуна-родных корпораций.
- 3) Положительное и отрицательное воздействие ТНК на экономику зарубежных стран.
- 4) Тенденция становления и развития финансово-промышленных групп (ФПГ) в системе мирового хозяйства.
- 5) Определение и принципы прямого зарубежного инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции.
- 6) Горизонтальные и вертикальные интеграции и диверсификация. Современные стратегические модели международных корпораций.
- 7) Теневая экономика мира: понятия, формы, масштабы и особенности развития в различных регионах мира.
- 8) Предпринимательство как экономический ресурс, его состав и особенности в различных регионах мира.
- 9) Зоны свободного предпринимательства. Офшорный бизнес и офшорные зоны.
- 10) Перспективы расширения участия России в международных экономических от-ношениях.
- 11) Причины и формы международной миграции капиталов. Формирование, эво-люция и современная структура мировой кредитно- финансовой системы.
- 12) Международное заимствование и кредитование. Мировой рынок ссудных капи-талов. Транснациональные банки.

- 13) Вывоз капитала как форма внешнеэкономической деятельности ТНК. ТНК и проблемы национальных государств.
- 14) Становление интеграционных процессов: предпосылки, цели, формы и этапы международной интеграции.
- 15) Западно-Европейская интеграция и ЕС как наиболее развитое интеграционное объединение.
- 16) Особенности интеграции в Северной и Южной Америке. Североамериканская модель интеграции (НАФТА).
- 17) Основные интеграционные объединения современности с участием России и стран СНГ.
- 18) Экономическая интеграция стран Африки, Азии и Тихоокеанского региона.
- 19) Этапы становления денежно-финансовой международной валютной системы.
- 20) ООН и её новая роль в мировой хозяйственной системе отношений между странами.
- 21) Международная экономическая безопасность и её объекты. Угрозы национальной экономической безопасности и их классификация.
- 22) Экономическая помощь и угрозы национальной экономической безопасности России.
- 23) Мировой экономический порядок и опыт США по обеспечению экономической безопасности.
- 24) Балансы международных расчётов. Платёжный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны. Принципы построения платёжного баланса.
- 25) Структура платёжного баланса и основные характеристики его основных разделов.
- 26) Международные валютные отношения. Валюта. Классификация валютных курсов.
- 27) Валютная политика и валютное регулирование. Международные финансовые организации.
- 28) Мировая валютная система: сущность, виды, элементы. Эволюция мировой валютной системы.
- 29) Основные элементы и особенности создания Парижской и Генуэзской валютной системы.
- 30) Основные элементы и особенности создания Бреттон-Вудской валютной системы.
- 31) Основные элементы и особенности создания Ямайской валютной системы.
- 32) Европейская валютная система: история становления. Переход к единой европейской валюте.
- 33) Валютный рынок: понятие, виды, участники. Классификация валютных операций.

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенция УК-9

Задача 1. Какое из перечисленных ниже соотношений издержек в отсутствие внешней торговли является определяющим для налаживания взаимовыгодных внешнеторговых отношений:

- а) соотношение издержек на производство товара А в данной стране и за рубежом;
- б) соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данной стране;

в) соотношение издержек на производство товара А, выраженных в единицах товара Б, в данной стране и за рубежом.

Задача 2. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли?

- а) потребители;
- б) отрасли, конкурирующие с импортом;
- в) развивающиеся страны;
- г) молодые отрасли производства.

Компетенция ОПК-1

Задача 3. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:

- а) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже чем на конечную продукцию;
- в) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на мировом рынке как экспортер.

Задача 4. У международного картеля будет тем больше возможностей диктовать выгодные ему цены, чем:

- а) больше доля картеля в продажах данного продукта на мировом рынке;
- б) выше эластичность мирового спроса на данный продукт;
- в) ниже эластичность поставок данного продукта из альтернативных картелю источников;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы а) и в).

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция УК-9

Задание 1. Составьте письменное эссе о тенденциях миграции специалистов («утечка мозгов»), причинах и социально-экономических последствиях для национальной экономики страны-донора, наличии рисков миграции для стран экспортёров и импортёров рабочей силы.

Компетенция ОПК-1

Задание 2. Составьте письменное заключение о возможностях и угрозах в мировой экономике, обусловленных протекционизмом и политикой свободной торговли.

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

2.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ удовлетворительно	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 \cdot R + 0,6 \cdot Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: Мартынович И.В., ст.преподаватель каф. «ЭиК»
Разумовская М.И., д.э.н., проф. каф. «ЭиК»